

KEILA KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Koosolek toimus Teamsis.

14.01.2021 nr 30

Koosolek algas kell 16.00 ja lõppes 18.00.

Koosolekut juhatas Märt Mathisen

Koosolekut protokollis Marge Kannel

Koosolekul osalesid:

- 1) **Hoolekogu liikmed:** Sille Kroon (1.kl esindaja), Maie Liblik (2.kl esindaja), Veljo Reinik (3.kl esindaja), River Tomera (4. kl esindaja), Viljar Paalaroos (5.kl esindaja), Peteri Grauen (6.kl esindaja), Helen Püümann (7.kl esindaja), Sirje Pulk (8.kl esindaja), Märt Mathisen (9.kl esindaja), Kaja Kisel (10.kl esindaja), Anneli Pärlin (11.kl esindaja), Julia Guljajeva (loodemaja õpetajate esindaja), Marge Kannel (õppenõukogu esindaja II-III astmes), Maarja Tuul (õppenõukogu esindaja I kooliastmes,) Kristopher Muraveiski (õpilaste esindaja), Richard Nurmela (õpilaste esindaja), Karmo Tihane (vilistlaste esindaja). Kaarel Allikmäe (kooli toetava organisatsiooni esindaja).
- 2) **Kutsutud külalised:** Ahti Noor (IV astme õppejuht), Heli Uustal (II astme õppejuht), Helen Pert (II astme õppejuht), Kaja Peetris (pargimaja õppejuht), Aare Heinla (OÜ Comlink tegevjuht), Hannes Järv (OÜ Comlink juhatus liige), Mait Tõitoja (Keila Kooli direktor)
- 3) **Külalised:** Terje Rämmel (koolipidaja esindaja).

Koosolekult puudusid: Lea Pisa (12.kl esindaja), Valeri Barvinok (loodemaja lastevanemate esindaja) Birgit Kanne (II-III astme õpetajate esindaja), Eike Käsi (koolipidaja esindaja).

PÄEVAKORD

1. Toitlustamine Keila Koolis.
2. Kokkuvõtted novembrikuise toidumürgistuse juhtumi teemal.
3. Õppekorraldusest hiljutiste regulatsioonide ja olukorra valguses.
4. Tervishoiuteenus koolis.
5. Pöördumised lastevanematelt
6. Muud küsimused.

1. Toitlustamine Keila Koolis.

M. Liblik: Saatsin pargimajale 08.12. 2020 murekirja seoses koolitoidu kvaliteediga, millele ei ole seni vastuskirja saanud. Toon antud kirjast välja peamise.

Lapsed kurdavad, et toit, mis lauale jõuab, on juba külm. Kartulitel on kummaline maitse. Soovitakse teada millest see tuleb, et toit on külm ja maitse kohati mitte meeldiv.

A.Heinla: Pargimajas kaetakse laud enne laste sööma tulekut. See võib olla üks probleemist. Mida me saame teha, püüda toitu lauale viia vahetult enne õpilaste saabumist. Kartulil võib

olla suurem sulfiidi sisaldus, mis võib jätta talle teistsuguse maitse. Me ei ole jooksvalt tagasisidet saanud.

M.Mathisen: Oleme soovitanud anda tagasisidet kohe sööklas.

S.Pulk: Minul mitu küsimust. 1. Miks ei saa sööklas maksta pangakaardiga? 2. Kas kartuleid võiks koorida koha peal? 3. Lastega rääkides olen saanud teada, et neile ei meeldi soe kaste (välja arvatud hakklihakaste). Selletõttu nad ka söömas vahetevahel ei käi. Võiks valmistada nõ ühest komponendist kastmeid. 4. Kuidas tehakse püreesuppi?

A.Heinla: Meil on peakokk Margus Tamm, kes julgeb maitsetega mängida. Oleme jõudnud seda teemat juba arutada. Hakkame tavapäraselt hakkliha kastet andma. Sügisel, kui on olemas naturaalne kõrvits, siis teeme sellest. Kui naturaalselt ei ole, siis teeme püreesuppi pulbrist. Kahjuks ei sügisene püreesupp, mis on tehtud naturaalsest kõrvitsast, ega talvine püreesupp, ei ole laste lemmikuks saanud. Eelistatud on teised muud supid. Püreesupid jäävad seisma. Igapäevaselt väljastame kahte suppi: püreesupp ja selge supp. Kaloraaž on meil ette määratud

M. Mathisen: See on teada, et lastele ei meeldi, kui on rohkem komponente. Me ei sa lähtuda ainult laste soovist, vaid me peaksime pakkuma ikkagi ka teistsuguseid maitseid.

S.Pulk: Kartuleid võiks ikkagi koha peal koorida.

H.Järv: Pangad võtavad teenuste pealt umbes 60 senti ostu kohta.. Keskmise ost on õpilase kohta alla euro. Kuna tänased müügil olevad tooted alla euro, siis läheb toote lõpphind kallimaks. 1.sept, uuest õppeaastast, saame kaardimakse paika.

K.Peetris: Pargimajas pakutavad toitumise retseptid on pärit TAI kodulehelt. Kooli tervisenõukogu koostöös õpilasesindusega on läbi viimas projekti, kus õpilased saavad ise välja mõelda menüü. Viimasel päeval enne vaheajale minekut on nn õpilasmenüü päev.

P.Grauen: Toitlustaja võiks sisse viia hindamise. Pärast söömist saab vajutada naervale/mossis näole ja koheselt on olemas igapäevane tagasiside.

Hoolekogu otsus: info võeti teadmiseks.

2. Kokkuvõtte novembrikuise toidumürgistuse juhtumi teemal.

A. Heinla: Minuni jõudis teade ühelt konkreetselt õpetajalt meili teel, et ta sai toidumürgituse. Väidetavalt ka osa lapsi, kuid nendest ei pöördunud keegi arsti poole.

M. Mathisen: Fakt on see, et mürgitus oli ja on teada konkreetsed olid juhtumid. Mis olid kontrolli tulemused?

A.Heinla: Järgenval päeval viisin Terviseameti laborisse hakkliha, mis oli Nõo lihatööstuselt sisse ostetud ja mille kasutamise kuupäevad kehtisid veel paar nädalat. Terviseameti laborist tuli vastus kahe päevaga. Ühtegi bakterit ei leidnud. Juustust kahjuks proove võtta ei saanud, sest tooraine oli kõik ära kasutatud. Juustu säilivusaeg oli samuti veel pikalt kehtiv. Mis juhtus, on tänaseni selgusetu.

M.Mathisen: Kas ruumidest võeti proove?

A.Heinla: Ruumidest võeti proove nädal enne. Rutiinne kontroll. Seal probleeme ei tuvastatud. Kööki kontrollitakse on mitu korda aastas ja meile ei ole olnud ettekirjutusi.

M.Mathisen: Kas on võetud kasutusele lisameetmeid?

A.Heinla: Oleme kööki rohkem desinfitseeritud. Enesekontrolliplaani oleme lisaks eelnevale sisse viinud täiendavalt külmkapi temperatuuri kontrolli kord päevas. Terviseameti esindaja ise kohal ei käinud.

A.Pärilin: Millistes pakendites hakkliha tuleb?

A.Heinla: Tuleb nii värskel- kui sügavkülmutatud hakkliha. Enne kasutame ära värsket ja hiljem külmutatud.

A.Pärilin: Kas koolipidajaga oli ka suhtlust?

A.Heinla: Kooli esindaja Eike Käsi oli hommikul 8.30 kohal. Samal ajal kui mina hakkasin sõitma Terviseameti laborisse.

A.Pärilin: Tegin pöördumise koolile, toitlustajale kui kooli pidajale, kuid ei saanud ühtegi vastust? Ainus vastus tuli kooli direktorilt.

A.Heinla: Mina tegin järgmisel päeval vastuse linnale

T.Rämmel: Ei oska öelda, miks teile vastust ei tulnud.

A.Heinla: Saadan peale koosolekut vastuskirja, mille konkreetselt saatsin õpetajale.

S.Kroon: Toidupakkide jagamisel detsembris kandis maski ainult üks inimene. Lisaks sellele ei kandnud maske ka toidupakkidele järele tulnud inimesed.

A.Heinla: Räägime töötajatega.

Hoolekogu otsus: info võeti teadmiseks

3. Õppekorraldusest hiljutiste regulatsioonide ja olukorra valguses.

H Pert: Räägin kolmanda kooliastme distantsopepest detsembrist kuni tänaseni. 25.jaan tuleme kooli tagasi. Kevadega võrreldes oleme teadlikumad. Kasutatakse Teamsi ja Zoomi. Probleem on selles, et lapsed ei taha kaameraid sisse lülitada. 9.klass tuli eelmine nädal kooli. Raske on lastel harjuda olukorraga kui kord ollakse koolis ja siis jälle kodus. Jälgime õpiraskutega õpilasi.

S.Kroon: 8.klassis andis klassijuhataja ülevaate heast tavast veebitunnis. Tutvustas õpilastele kuidas käituda veebitunnis.

Ahti Noor: Tooksin esile gümnaasiumi puhul selle, mis kehtib ka teistes kooliastmetes, et distantsõppe puhul suureneb paratamatult vahe väga tubli ja nõrgema õpilase vahel. Kõik õpilased ei ole 100% motiveeritud. Jälgime õpilasi, et keegi maha ei jääks. Ainult Terviseameti nõusolekul saame mõne klassi distantsopepele saata. Selleks peab olema positiivseid juhtumeid. Kaamerate kasutamine on teemaks ka gümnaasiumis.

H. Uustal: Probleemid on samad, mis eelnevalt nimetatud. Teamsis on osutunud populaarseks õpilase väljaviskamine teise õpilase poolt. Selle saab likvideerida aineõpetaja. Lapsed saavad õpetaja hääletuks panna. Teises kooliastmes oleme andnud üksikutele õpilastele võimaluse koolis käia.

K. Peetris: Pargimaja lastevanematel tekkinud küsimustele oleme vastused saatnud kirjalikult.

1. Vaheaegade muutmine on hoolekogu kinnitusega seadusega lubatud.

2. Oleme valmistunud septembrist saadik distantsopepeks. Õpilastele on loodud meiliaadressid ja õpetatud neid kasutama. Koolis on harjutatud kasutama Teamsi keskkonda.

3. 14.-22.dets toimunud distantsopepe kohta oleme saanud positiivse tagasiside. Laekus 173 vastust.

4. Kuna osadel õpilastel on raskem Teamsis õppida, siis oleme pakkunud võimalust õppida kooli valveklassis. Seda võimalust kasutasid siiski vaid üksikud.

5. Projektõpet näeme, kui võimalust teha huvitavamaid ülesandeid, integreerida omavahel erinevaid õppeaineid ja arendada laste loovust.

6. Kui on probleeme või küsimusi, siis tuleks pöörduda õpetaja või õppejuhi poole.

K. Kisel: Kas koolis on kohustus maske kasutada? Kui laps unustab maski koju?

A.Noor: Kõik, kes on vanemad kui 12.a ja kellel ei ole meditsiinilist näidustust, peavad kandma maski. Iga lapsel on endal mask kaasas. Koolis on maskid olemas. Saame anda, kui laps unustab koju. Kui aga õpilane küsib maski iga päev, siis ei ole küsimus unustamises.

S.Kroon: Kas oleks võimalik käsitleda 1.klassi võrdselt 9. ja 12.klassiga.? Kui peaks uuesti minema distantsopepele, siis 1.klassid oleksid võimalikult kaua kontaktõppe. Mulle kirjutas 29

lapsevanemat ja küsisid, et miks Keila Kool tegi teistsuguse otsuse kui HTM? Teatada lapsevanemaid juhtkonna otsustest ja selgitada põhjalikumalt, siis ei teki arusaamatusi.

A.Noor: Me püüdsime tulla kontakttundidesse tulla sujuvamalt. Meil on pargimajas 1m2 rohkem õpilasi kui põhjamajas. Ventilatsiooni ei ole, õpilaste hajutamiseks ruumi ei ole. Terviseamet ei arvestanud pargimajas olevate puudustega. Peame lähtuma Terviseameti soovitudest.

S.Kroon: Projektinädala päev. Lugesin meilid läbi, sain vastused oma küsimustele. Ma sain aru, et osad vanemad ei ole sellest projektinädalast tagasisidet andnud. 1.klassis oli projektinädalaga raskustes umbes 15%. Eelnev info ajas segadusse. Osad vanemad said aru õppejuhi kirjast, et on vaja lihtsalt paberit ja pliiatsist ja vanaema juurde saata. Tegelikult oli vaja lapsel istuda kõrval kõigi ülesannete täitmise ajal. Ei teatud ülesandeid ette. Sõnastused keerulised.

M. Mathisen: Need on sellised punktid, mida lapsevanemad peaksid arutama kõigepealt õpetajatega või õppejuhiga. Nendega, kes projektipäeva korraldasid.

S.Kroon: Kui hea on kooli tugisüsteem? Kui laps on saanud rajaleidja vastuse ja on suunatud väikeklassi ning eripedagoogi ei ole, siis projektinädalat oli väga raske kodus teha.

K:Peetris: Kõigil oli võimalus registreeruda valveklassi ja kooli tulla. Registreerus ainult 9 last. Esimesel päeval tuli 5 ja ülejäänutel 4 last. Üks laps sai pikapäevarühmaski olla.

M.Mathisen: Võib olla oli asi selles, et teavitus oli kehvem. Ikkagi jõuame tagasi sinna, et küsimuste korral pöörduda klassijuhatajate juurde.

P.Grauen: Mul on 3 last oktoobrikuust on õppinud kodus. Hübriid tund on hea tund.

Hoolekogu otsus: info võeti teadmiseks

4. Tervishoiuteenus koolis

M.Tõitoja. Saatsin kirja hoolekogule, mille teemaks on laste vaktsineerimine, mida ei kanta digilukku. Mille tõttu, puudub vanematel ja perearstidel ülevaade milliseid vaktsineerimisi on tehtud. Meie inimesel puudub hetkel arvutialane kompetents, kuid ta täiendab ennast. Kõik planeeritud vaktsineerimised on tehtud. On vanemaid, kes ei luba oma last vaktsineerida. Neid on küll vähe. Suurem probleem on siia tulnud lastega, kellel ei ole tervisekaarti. Probleem ka IT-ga. Kui õnnestub kõik tehnilised probleemid lahendada, siis pargimajaga saab 1.septembriks kõik korda. Põhjamaja osas ei oska öelda, kas ka 1.septembriks või hiljem. Paberkandjal on kõik korras, aga mis puudutab elektroonilisi infokandjaid, siis selles osas on veel tegemist.

Väljavõte kooliarsti Ülle Uibokandi vastusest:

Terviseamet kontrollib iga kahe aasta tagant kooli meditsiinikabineti korrasolekut ja meediku tööd. Alati tuleb kontrollijatele esitada õppeaasta kaitsesüstimiste plaan. Kontrollimiseks võetakse 3.–5. klasside õpilaste tervisekaardid paberkandjal. Nende alusel vaadatakse, kas kõik vaktsineerimised on tehtud ja kas kaartidele on kantud vanemate nõusolek või kas on vaktsiinist keeldumine allkirjastatud. Viimasel kontrollimisel paluti mul minna kursustele, et õppida tegema sissekandeid digilukku. Sertifikaati saime hakata taotlema eelmisel sügisel. Luba ootasime kuude kaupa. Keila Koolis ei saanud me digilukku sisse. Keila Perearstikeskuses K. Teinema juures ei õnnestunud see samuti. Uus õppus peaks Keila Perearstikeskuses toimuma 22. jaanuaril. Alati, kui vaktsineerin õpilast, kannan andmed nelja kohta:

- 1) vaktsineerimise kollasesse passi, mis on õpilase käes;*
- 2) vaktsineerimiste žurnaali;*
- 3) õpilase tervisekaardile kahte kohta;*
- 4) vajadusel annan õpilasele kohe kätte teate vaktsineerimise kohta.*

K.Peetris: Pargimaja on külm. Täna on 18°, kuid varasematel päevadel vähem.

A.Noor: Selle eest vastutab Keila Vesi. Võtsin nendega ühendust. Lubati uurida ja tagasi helistada, kuid ei ole helistatud.

M.Tõitoja: Mul on homseks Keila Veega kohtumine kokku lepitud. Arutame.

M.Mathisen: Kas antud probleem saab lahendatud uue koolimaja valmimisega?

M.Tõitoja: See ei ole sellega seotud. Uue maja valmimisega antud olukord ei parane. Küsimus on küttesüsteemide läbi pesemisest. Minu ajal seda tehtud ei ole.

Hoolekogu otsus: Hoolekogu palub koolipidajal Keila Veel antud probleemile tõsiselt tähelepanu pöörata.

5. Pöördumised lapsevanematelt.

M.Tõitoja: Meil on siis õpilasesinduse esindajaid. Kas teil on midagi lisada?

R.Nurmela: Osad õpetajad ei kannata maski. Nad arvavad, et on õpilastest piisavalt kaugel ja ei pea seda tegema. Kui õpetaja ei saa maskiga olla, siis võiks kanda visiiri.

M.Tõitoja: Kordame selle veelkord õpetajatele üle.

M.Mathisen: Lapsevanema Oksana Jõe pöördumine matemaatika riigieksamite tulemuste teemal.

Väljavõte lapsevanema pöördumisest.

Keila Kooli riigieksamite tulemused (eriti matemaatikas, riigieksami keskmine 33p sajast !?) tekitasid minus, kui lapsevanemas, väga suur muret. Leian, et selliseid tulemusi näitavad väga madalat õppimise populaarsust ja nõrka motivatsiooni kvaliteetseks õppimiseks ja heade tulemuste saavutamiseks Keila Kooli õpilaste seas, kui ka õpetajate puudulik toetus.

Minu ettepanek õpimotivatsiooni tõstmiseks on lihtne - tublimad õpilased peavad saama materiaalselt tunnustamist, vähemalt tublimaid gümnaasiumi lõpetajad. Osa gümnaasiumi õpilasi asuvad tööle ja ei pühendu õppetulemustele, mis on kahetsusväärne, kuna kvaliteetne haridus tõstab kooli mainet.

Teine küsimus on õpetajate toetamine õpilaste riigieksamiteks (ehk kolm ainet- emakeel, inglise keel ja matemaatika, kolm klassi, kokku 9 õpetajat) ettevalmistamises.

Ehk palun Keila Kooli hoolekogul eriti tähelepanelikult vaadata läbi Keila Kooli eelarve ja teha vastava ettepanekud koolipidajale. Veel mõned küsimused ja ettepanekud hoolekogule seoses eelarve koostamisega järgmiseks aastaks. 1. Palun läbi vaadata vajadus pidada täis töökoormusega õppealajuhatajat vene keelses õppes - kuna õpilaste arv vähenes oluliselt, olen kindel, et oleks õigemini suunata eelarve vahendid abiõpetajatele. 2. Seoses pandeemiaga suur osa Keila Kooli õpilasi loobus toitlustamisest. Kindlasti tekkis eelarves kokkuvõid, mille pakun kasutada hommiku pudru ettevalmistamiseks ja pakumiseks õpilastele, nt enne 1. või peale 1. tundi. Hommiku putru oma õpilastele pakuvad paljud teised koolid, näiteks, Gustav Adolphi Tallinna kool. 3. Seoses pandeemiaga jäid ära õpilasüritused, mille läbiviimiseks eelarves ettenähtud summad (bussid, laagrid, õppekäigud jne). Mille peale suunatakse ja kuidas kasutatakse neid kokkuhoitud vahendeid?

M.Mathisen: Antud kirjas on mõte, et tublimad õpilased peavad saama materiaalselt tunnustamist. Mida teie arvate?

M.Tõitoja: Materiaalse poole poolt toon välja sellised numbrid eelmise aasta kokkuvõtte põhjal: keskmise tunni hinne 50 eurot ja kui jagada selle 24 õpilasega sain 2 eurot ja natuke sente peale. Mis on tunni väärtus ühele lapsele? Kui lapsel ei ole motivatsiooni õppida, siis on raske teda aidata. Materiaalse poole pealt oleme aidanud arvutite, kõlarite ja mikrofonidega.

A.Pärilin: Mina ei pea õigeaks materiaalselt motiveerimist. Minu meelset on koolipidajal hõbe ja kuldmedalitega lõpetajatele rahaline preemia olemas, mis puudutab kõiki Keila elanike registris puudutavaid õpilasi olenemata õppimise kohast.

S.Kroon: Vanemad, kellel on esimest korda laps koolis ja esimeses klassis, nemad ei tea Keila Kooli korraldusest suurt midagi. Osad vanemad palusid edasi öelda, et rohkem täpsemat ja konkreetsemat infot. Võib tunduda, et on liiga palju räägitud, kuid ikkagi uuesti üle korrata.

K.Kisel: Gümnaasistid käivad tööl. Minu arvates on see normaalne. Lastele ei peaks hakkama palka maksma.

S. Pulk: Lastele palga maksmisega ei ole nõus, kuid peame uurima, miks meie riigieksamite tulemused on sellised. Võrdlema hariduse taset kõrval asuvate koolidega. Mina ei vaataks seda üldiselt, vaid üksikisikute põhjal. Ma ei arva, et Keila võiks vastu võtta õpilasi, kellel keskmine on 4,5, vaid see lävend võiks olla kogukondlik. Kas 9.klassi lõpetanu saab Keilas sama hea hariduse, kui Saule, Sakus jne. Sama konkurentsivõime. Kaaluda võiks riigieksamite õpetajate mingisugust premeerimist. Millest siis tingituna Keila Kooli õpilaste tulemused on kehvemad?

A.Noor: Haridussilm.ee on keskkond, mis võimaldab välja võtta erinevaid mõõdikuid koolide kohta. Üks oluline mõõdik on gümnaasiumi panus. Võetakse kõik gümnaasiumi lõpetajad ühes koolis ja nende lõpueksamite tulemused põhikoolis, lisaks arvestatakse linna või maakooliga jne. See gümnaasiumi panus on viienumbriline väärtus (-2, -1, 0, 1, 2). Kui on 0, siis tulemused on ootuspärased. Need võivad olla riigi keskmisest madalamad. Kui vaadata seal matemaatika riigieksamite tulemusi, siis on nende tulemused olnud 0, ehk siis ootuspärased. Meil on arenguruumi, võiks olla +1 või isegi +2.

V.Paalaroos: Linnavalitsuses on määrus valmimisel, mis sätestab gümnaasiumi kuld- ja hõbemedalitega lõpetamist ja põhikooli 9.klassi lõpetamine kiitusega. Kõik saavad rahaliselt kiidetud. Lisaks kutseõppeasutuse lõpetamine kiitusega.

M. Liblik: On saanud järgmised küsimused 2.klasside lastevanematelt.

1. Antud teemapüstitus on küll varasemalt olnud -inglise keele õpe teisest klassist. Täiendavalt soovin, et kool kaaluks õppe alustamist teisest klassist, annaks koolile lisaväärtust, tõstaks mainet ning mis põhiline lapsed saaksid veelgi paremad eksami/testi tulemused.

K.Peetris: Oleme inglise keele tundi lastevanemate survel proovinud. Kasutegur minimaalne. Tasulises ringitunnis osaleda soovijate õpilaste arv kahanes õppeaasta jooksul.

2. Koolipõrandate puhtus. 15.10.2020 koosolekul tõstatati küsimus ja järgmisel koosolekul pidi osalema Keila Vee esindaja. Vahepeal on mitu kuud möödunud, kas tõesti ei suudeta põrandaid pesta?

K.Peetris: Põrandate puhtuse osas on toimunud ekspertiis. Välisekspert leidis meie puhtusega kõik korras olevat. Ka minu arvates on üldine olukord hea. Sõltub sellest, missugusel hetkel keegi põrandat näeb. Kui 400 last ja 45 õpetajat on just hommikul majja sisenenud, siis on kindlasti põrandad mustad. Esimese tunni jooksul koristatakse koridorid ja trepid. Iga kord, kui lapsed õuest sisse tulevad (liikumistunnist näiteks mitu klassi korraga), on mustus uuesti kohal. Peale koolipäeva tehakse maja alati puhtaks.

M. Liblik: Kuidas saab olla nii, et kogu Eesti Vabariigis kehtivad haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud ühed koolivaheajad, aga Keila Kool otsustab, et tal on hoopis teised koolivaheajad. Ja nii juba mitmendat aastat järjest. Kas Keila Koolile HTM-i määrused ei kehti?

A: Noor See on alati hoolekogu pädevuses. Hoolekogu otsustab seda igal aastal uuesti.

M.Mathisen: Viimane kord otsustasime hoolekogus, et me ei lükka tagasi kooli poolt tulnud ettepanekut vaheaegade osas. Järgmisel korral põhjendada väga täpselt ära, miks me muudame vaheaegade aegasid.

A.Noor: Lõpuks taandub vaheaegade liigutamise küsimus sellele, millal on lapsel parem keskenduda. Kas jaanuari esimene nädal või juuni teine nädal?

K. Peetris: Vaheaegade osas olen 1. klassi vanemate esindajale juba vastanud. Koolil on õigus kooskõlas hoolekoguga ja omavalitsusega vaheaegu muuta. Nii on seda ka tehtud.

M.Liblik: Sama küsimus on seoses käesoleva nädala distantsõppega 1.-4. klassidele. Üle vabariigi tehakse otsus, et algklassid lähevad kooli, aga siis on jälle Keila Kool, kes otsustab vastupidi üleriigilisele otsusele. Millest lähtuvalt sellised otsused sünnivad ja kuidas on need põhjendatud?

K. Peetris: Distantsõpet otsustasime pikendada järgnevate asjaoludega seoses: Pargimaja tingimustes on õpilaste hajutamine pea võimatu. Oleme sügisest saadik hajutanud vahetunde ja söögiaegu, kuid meil on väga suur õpilaste kontsentratsioon üsna kitsastes oludes. Paratamatult kontakteeruvad nii õpilased kui ka õpetajad kooli koridorides ja muudes üldkasutatavates ruumides. Ventilatsioon pargimajas puudub. Kitsastes oludes on koos pea 400 õpilast + 50 õpetajat. Seega terviseriskid on väga suured.

Õpilaste õpitegevuse ja õpitulemuste pärast me mures ei ole. Oleme väga palju koolitanud nii õpetajaid kui ka õpilasi Teamsis ja muudes veebikeskkondades toime tulema. Ennejõuluse distantsõppenädala lapsevanemate tagasisidest on selgunud, et enamus lapsi tuleb iseseisvalt toime. Vaid osa õpilasi vajavad vanemate tuge. Ka tunnevad õpetajad end võrreldes kevadega palju kogenumate ja kindlamatena.

Olime valmis toetama erivajadustega õpilasi ja riskiperede lapsi. Kontaktõpet olime valmis läbi viima vastavalt vajadusele registreerunutega. Projektõppe nädalaks registreerus kontaktõppele 9 õpilast, kellest kohal käis siiski vaid neli. 11.- 15.jaan planeeritud distantsõppenädalaks registreerus kontaktõppele 21 õpilast. Esmaspäeval oli neist kohal 16.

Kahjuks ei saanud me Terviseametist kooskõlastust ja seetõttu tulime kõik teisipäeval kooli.

Hoolekogu otsus: Info võeti teadmiseks

6. Muud küsimused

A.Pärilin: Kas me võiks kokku leppida järgmise kohtumise aja?

M.Tõitoja: Järgmise kohtumine toimub veebi vahendusel 22 märtsil kell 16.00.

Hoolekogu otsus: info võeti teadmiseks.

Märt Mathisen
hoolekogu esimees
/allkirjastatud digitaalselt/

Marge Kannel
hoolekogu sekretär
/allkirjastatud digitaalselt/