

KEILA KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

29.04.2024 nr. 52

Koosolek toimus koolimajas.

Koosolek algas kell 17.30 ja lõppes 18.40

Koosolekut juhatas Märt Mathisen

Koosolekut protokollis Kertu Lepiksaar

Koosolekul osalesid (Lisa 1):

1) Hoolekogu liikmed:

Margit Eensalu (1. kl esindaja), Helen Pert (2. kl esindaja), Märt Mathisen (3. kl esindaja), Kertu Lepiksaar (5. kl esindaja), Anneli Pärlin (6. kl esindaja), Viljar Paalaroos (8. kl esindaja), Peteri Grauen (9. kl esindaja), Anders Eensalu (12. kl esindaja), Mirjam Pärtel (õpetajate esindaja), Julia Guljajeva (õpetajate esindaja), Eve Hint (õpetajate esindaja), Laur Maide (õpilaste esindaja), Helena Erm (õpilaste esindaja).

2) Kutsutud külalised: Kristine Laanisto (Keila Kooli direktor), Ahti Noor (Keila Kooli õppealajuhataja), Terje Rämmel (Keila linna haridusnõunik)

Puudusid: Maret Lepiksaar (koolipidaja esindaja), Kaarel Allikmäe (4. kl esindaja), River Tomera (7. kl esindaja), Marge Randlepp (10. kl esindaja), Raili Kann (11. kl esindaja).

PÄEVAKORD

1. Gümnaasiumi komplekteerimisest
2. 80-minutiliste õppetundide võimalikkusest Keila Koolis
3. Ülevaade oskusainete mugavuspaketist
4. Sponsorkõndimise projekti idee järgmiseks, 2024./25. kooliaastaks
5. Muud küsimused

1. Gümnaasiumi komplekteerimisest

A. Noor: Keila Kooli gümnaasiumisse kandideerid 163 õpilast. Sisseastumistest toimus laupäeval, 6. aprillil. See läks tehniliste tõrgete tõttu untsu ja seda sisseastumisel arvestada ei saanud.

Seega saime lähtuda peamiselt olemasolevatest andmetest ehk õpilaste kokkuvõtivate (trimestri/veerandi) hinnete keskmistest, mis pidi olema 3,8 või kõrgem. Samuti jälgiti, et kokkuvõtivate hinnete seas pole mitterahuldavaid tulemusi ning et käitumise ja hoolsuse hinne oleks vähemalt hea.

Suurem osa vestlusi on toimunud aprillis ära. Käesoleval ja võimalik, et ka järgmisel nädalal on planeeritud veel vestluseid, peamiselt teistest põhikoolidest noortega.

Aruteludes direktori ja õppejuhtidega, kaasates 9. klassi põhiainete õpetajate ning klassijuhatajate arvamust ja arvestades 9. klassi kokkuvõtvaid hindeid oleme vestlusele kutsumas 130 õpilast.

Teades, et umbes 30 meie põhikooli lõpetajat jätkavad tõenäoliselt oma haridusteed mujal gümnaasiumis ning väljastpoolt meie põhikooli 28 kandideerijast jõuab meie gümnaasiumisse umbes 5 õpilast (varasemate aastate kogemuse põhjal) oleme 10. klassi ette nägemas kuni 72 õppekohta. Peale vestluseid kommunikeerime 10. klassi põhinimekirja ning lisanimekirja pingereana hiljemalt maikuu keskel. Peale seda ootame õpilaste hea tahte avaldusi kinnitustena jätkata õpinguid Keila Koolis.

Lisaks valitakse hea tahte avaldusega kitsas või lai matemaatika ning õppekavas ettenähtud valikmoodulite eelistused.

Avaldused Keila Kooli 10. klassi astumiseks tuuakse peale põhikooli lõputunnistuse kättesaamist.

Hoolekogu võttis info teadmiseks.

2. 80-minutiliste õppetundide võimalikkusest Keila Koolis

K. Laanisto:

Koolipäeva restruktureerimine 80-minutiliste õppetundide suunas on samm edasi hariduse uuendamisel, pakkudes rohkem võimalusi süvitsi õppimiseks ja õppeainete integreerimiseks. Pikemad tunnid võimaldavad õpilastel ja õpetajatel keskenduda ainele sügavamalt ning vähendavad koolistressi ja koolikoti raskust. Lisaks annavad nad rohkem aega rühmatöödeks, praktilisteks tegevusteks ja individuaalseks toetuseks, toetades seeläbi õpilaste arengut ja vaimset heaolu.

Hilisem koolipäeva algus võimaldab õpilastel paremini ärkvel olla ja keskenduda ning vähem vahetunde tähendab vähem aega telefonide kasutamiseks ning rohkem aega õppetööle. Klassiõpetajatel on võimalus lõimida erinevaid aineid tunni sees, aidates kaasa õpilaste laiapõhjalisele õppimisele ja arusaamisele.

Kuigi 80-minutiliste tundide potentsiaalsed kitsaskohad on väljakutsed, mitte probleemid, nõuavad need lahendusi ja kohanemist. Tuleb tagada, et tunnid oleksid mitmekesised ja huvitavad, et õpilased püsiks kaasa. Samuti tuleb arvestada erivajadustega õpilaste vajadustega ning võimaldada neile paindlikke lahendusi. Tuleb teha täiendavat seiret ja koguda kogemusi koolidelt, kus see süsteem juba toimib, ning õppida teiste kogemustest.

Kokkuvõttes võib öelda, et 80-minutiliste õppetundide kasutuselevõtt toob kaasa mitmeid eeliseid, mis aitavad kaasa õpilaste õppimisele ja vaimsele heaolule, ning pakub õpetajatele

rohkem võimalusi õpetamiseks ja toetamiseks. See on samm õppetöö kvaliteedi parandamisel ja hariduse arendamisel.

A. Noor: 80-minutiliste tundide ettevalmistusega hakkame tegelema järgmise õppeaasta, 2024/25 esimesel poolaastal. Otsuse, kas liigume kogu kooliga 80-minutilistele tundidele õppeaastast 2025/25, teeme järgmise õppeaasta, 2024/25 esimesel poolaastal.

Hoolekogu võtab info teadmiseks ja toetab initsiatiivi.

3. Ülevaade oskusainete mugavuspaketist

E. Hint:

Mugavuspaketist võttis osa 31 klassikomplekti.

Osa ei võtnud 4 väikeklassi ning 3 üheksandat klassi, kokku 7 klassikomplekti. Teistes klassides oli üksikuid õpilasi, kes ei osalenud.

Laekunud raha (8400.-) oleme kasutanud pigem ettevaatlikult ja oleme ära kasutanud veidi üle poole summast. Poolteist kuud on veel õppetööd ja alles jäänud raha on hea kasutada ka uue õppeaasta alguses, et oleks kohe tööks vajalikud vahendid olemas. Kõige enam oleme kasutanud raha kunstiõpetuse tarvikutele ja kõige vähem tehnoloogias (seal oli varasem varu kõige rohkem olemas).

Selline süsteem on mugav ja soovime jätkata järgmisel õppeaastal.

Hoolekogu võtab info teadmiseks ja toetab mugavuspaketi jätkamist ka järgmisel aastal.

4. Sponsorkõndimise projekti idee järgmiseks, 2024./25. kooliaastaks

M. Pärtel:

Kooli tervisemeeskond soovib rikastada laste aktiivse liikumise võimalusi koolimajas ja selle ümbruses. Pakume välja sündmustesarja idee, millele soovime hoolekogu arvamust ning sobivuse korral abi sponsorite kaasamisega.

Mõte on ühe või mitme sponsoriga koostöös leida sobiv sportlik rajatis (slackline, madalseiklusrada, ronimissein vmt), mille rajamiseks tuleb see kooliperel enne "välja kõndida". Selleks tahame korraldada läbi õppeaasta (igal õppeperioodil ühe Pargimaja õppetooli eestvedamisel) 5 kõnnipäeva, kus iga osaleja või iga läbitud kilomeeter annavad osa kogutavast sponsorsummast. Kaasa saavad lüüa nii õpilased, pereliikmed kui ka linnarahvas.

HOOLEKOGU OTSUS: Hoolekogu toetab ideed ja toetab algatust.

5. Muud küsimused

A. Pärlin: Mul on küsimus kehalise kasvatuse kohta. Mul on arusaam, et poisid valdavalt ainult pallimänge teevadki. Jooksmine, kaugus-, kõrgushüpe jm kergejõustikku puudutav on praktiliselt olematu. Saan aru, et need kõik on vajalikud, et õpetada ka meeskonna vahelist koostööd. Samas on eesmärk ju tervisliku elustiili ja liikumisharjumuste kujundamine ja ainult meeskonnamängud seda ei soosi. Väljavõte õppekavast: "Liikumisõpetuse põhimõtetest lähtuva kehalise kasvatuse õppe kaudu aidatakse põhikoolis kaasa terve ja liikuva inimese kujunemisele ning tekitatakse seosed koolis õpitu ja selle kasutamise võimaluste vahel vabal ajal, st väljaspool kooli. "

Tund peaks laiendama lastel silmaringi ja tutvustama erinevaid võimalusi kehalistes tegevustes, mida saab ka kooli väliselt harrastada. Hetkel seda ei soosita ja sellele peaks tähelepanu pöörama.

K. Allikmäe: Palun lapsevanemana uuesti ülevaadet, kuidas läks Keila Koolis suusatundide läbiviimine? Eelmisel korral kui teemat puudutasime, saime selgitusi/vabandusi, miks pole suusatunde läbi viidud ning lubaduse, et "põhiline suusaõpe seisab veel ees".

K. Laanisto: Kehalise kasvatuse õppetooliga on tõepoolest käinud mitmed arutelud selle üle, kuidas muuta tunnid mitmekesisemaks ja pakkuda õpilastele rohkem erinevaid liikumisvõimalusi. Oleme kindlalt seisukohal, et peame populariseerima mitte ainult nn populaarseid spordialasid, vaid ka teisi vähemtuntud liikumis- ja spordialasid. Vaatame ühiselt üle kehalise kasvatuse ainekava ning püüame tagada, et see oleks täidetud ja õpilastele pakutaks rohkemgi kui riiklik norm meilt ootab.

Kriitika suusatundide kohta on mõistetav ning tõepoolest, sel aastal on need olnud meie nõrgimad küljed. Anname endast parima, et järgmisel õppeaastal olukorda parandada ja pakkuda õpilastele mitmekesisemat kehalist tegevust. Planeerime suusatamist võimalik varakult, et kõigil õpilastel oleks võimalik talviseid spordialasid proovida.

Samuti oleme võtnud eesmärgiks rakendada liikuma kutsuva kooli põhimõtteid mitte ainult kehalise kasvatuse tundides, vaid kogu koolipäeva vältel põhjamajas. Oleme veendunud, et õpilaste liikumine ja tervis peavad olema meie kooli prioriteediks ning teeme kõik endast oleneva, et seda saavutada.

P. Grauen: Spordihingena annaksin sellele mõttekäigule hoogu juurde. Võibolla utoopiliselt.

Minule isiklikult on mulje jäänud, et üldjuhul tegeletakse kooli kehalise kasvatuse tundides paari pallimängu ja staadioni kergejõustiku aladega. Mitte, et see halb oleks vaid mina arvan, et kehalise kasvatuse tunni eesmärk on midagi enam.

Kehalise kasvatuse (või liikumisõpetuse) eesmärk võiks olla liikumisharjumuse tekitamine. Õpetaja ülesanne peaks olema tutvustada erinevaid liikumisviise ja spordialasid. Selleks, et laps võiks leida omale meelepärase/ed ning sobilikud. Sest lapsevanem ei pruugi olla võimeline last

õigesse trenni viima. Ning lapsed ise tahaksid minna sinna trenni kus kõik populaarsed käivad. Näiteks raske kondiga lapsele iluvõimlemine ei pruugi olla tervislik-- tema liigesed ei pea sellele koormusele vastu.

Metsas orienteerumine ja üle kraavide hüppamine annab rohkem samme kui tunni jooksul 3x liivakasti hüppamine. Raske kondiga laps ei jõua jooksusammu teha (jalgpall, jooksmine), aga maadelda või crossfiti teha jõuab küll. Kui Heiki Nabi või Gert Kanter poleks õiget spordiala leidnud võiksid nad "paksukesed" olla.

Igal aastal võiks olla spordialad mille tutvustamist koolitundide raames tehakse. Ja ma usun, et kui õpetaja/õppejuht kutsub spordialade treenereid tutvustavat tundi/de läbi viima, siis ta neid ka leiab. Või siit edasi mõeldes. Võib ju olla ka planeeritud nii, et näiteks 50% kooli kehalise tundidest viivad läbi koolivälised erinevate spordialade treenerid. Vastavalt laste eale. Kas just Jetisport-i koolitunnis saab teha, aga sobilike spordialade nimekiri on ikka suht pikk. Mõned tunnid võivad toimuda ka enne tundide algust või peale tundide lõppu. Eriti esimene variant ei pruugi väga populaarne olla, aga tahtmine on kõrvade vahel ja sõltub nõudmisest ning harjumusest.

Kehalise kasvatuse tunde poleks üldse vaja kui lastel oleks tagatud igapäevane piisav liikumine ning nad osaleksid püsivalt treeningutel, mis tagavad neile üldkehalise arengu (ainult jalgpalli mängiv ei ole üldkehaliselt arenenud). Arengu seireks saab teha spordipäeval komplekstesti kus on igal alal miinimum- ja kokkuvõttes miinimumskoor.

Kooliaasta alguses antakse nimekiri raamatutest, mis tuleb aasta jooksul läbi lugeda. Aga ei ole nimekirja füüsilistest ja tasakaalu/tehnika harjutustest mida peaks suutma sooritada.

Käisin välja hunniku ideid. Kui mõnigi viljakale pinnasele jõuab on juba hästi.

K. Laanisto: Keila Kooli poolt Haridusministeeriumile esitatud dokumendid kiideti heaks 1. aprillil ja selle tulemusena peaks koolitusluba tulema mai lõpuks/juuni alguseks.

Järgmine hoolekogu koosolek on 29. august.

Märt Mathisen
hoolekogu esimees
/allkirjastatud digitaalselt/

Kertu Lepiksaar
hoolekogu protokollija
/allkirjastatud digitaalselt/