

KEILA KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

29.08.2024 nr. 53

Koosolek toimus koolimajas.

Koosolek algas kell 17.30 ja lõppes 19.00

Koosolekut juhatas Märt Mathisen

Koosolekut protokollis Kertu Lepiksaar

Koosolekul osalesid (Lisa 1):

1) Hoolekogu liikmed:

Margit Eensalu (1. kl esindaja), Märt Mathisen (3. kl esindaja), Kaarel Allikmäe (4. kl esindaja), Kertu Lepiksaar (5. kl esindaja), Viljar Paalaroos (8. kl esindaja), Raili Kann (11. kl esindaja), Mirjam Pärtel (õpetajate esindaja), Julia Guljajeva (õpetajate esindaja), Eve Hint (õpetajate esindaja), Maret Lepiksaar (koolipidaja esindaja).

2) Kutsutud külalised: Kristine Laanisto (Keila Kooli direktor), Ahti Noor (Keila Kooli õppealajuhataja), Terje Rämmel (Keila linna haridusnõunik)

Puudusid: Helen Pert (2. kl esindaja), Anneli Pärlin (6. kl esindaja), River Tomera (7. kl esindaja), Peteri Grauen (9. kl esindaja), Marge Randlepp (10. kl esindaja), Anders Eensalu (12. kl esindaja), Laur Maide (õpilaste esindaja), Helena Erm (õpilaste esindaja)

PÄEVAKORD

1. Lastevanemate üldkoosolek
2. Õppeaasta 2023/24 kokkuvõte
3. Õpilaste arvud klassides
4. Õppekava muudatused
5. Muud küsimused

1. Lastevanemate üldkoosolek

K. Laanisto: Lastevanemate üldkoosolekud on planeeritud kolmapäevaks 11. septembriks (1. klasside vanemad) ja neljapäevaks, 12. septembriks (kõikide ülejäänud klasside vanemad).

1. klasside lastevanemate üldkoosolek toimub Pargimajas, Pargi 2.

2.-12. klasside lastevanemate üldkoosolek toimub Põhjamajas, Ehitajate tee 1.

Üldkoosolekud algavad kell 17.30. Enne üldkoosolekuid eraldi lendude põhiseid kokkusaamisi ning hoolekogu liikmete valimisi ei toimu. Hoolekogu liikme valimine vastava klassi lennu esindajaks toimub üksnes juhul, kui hoolekogu liige soovib lõpetada oma lapse lennu lastevanemate esindamise või tema laps ei õpi enam/veel Keila Koolis (nt 1. ja 10. klasside puhul).

2. Õppeaasta 2023/24 kokkuvõte

A. Noor: Hoolekogu liikmetele sai enne koosolekut saadetud kokkuvõttev ülevaade 2023/24 õppeaasta kohta. Kokkuvõtte koosnes eraldi igast kooliastmest ja lisaks veel mittestatsionaarse õppe ning vene keelse õppekava õppe- ja kasvatustegevuse osast. Samuti oli kokkuvõttes väljatoodud üldtööplaani eesmärk ja selle täitmise kirjeldus ning Haridus- ja Noorteamet koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga läbi viidud riiklikud üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste tulemused.

Toon kokkuvõttes olulisima välja.

Lõppev õppeaasta, 2023/24 ei erinenud suures plaanis varasematest õppeaastatest. Kui arvesse võtta õpilaste üldarvu, õpitulemusi, sh täiendavale õppetööle ning klassikursuse kordama jätmisi või muid õppeaastat iseloomustavaid arvkarakteristikuid, siis oli lõppev õppeaasta üsna sarnane varasema õppeaastaga. Õpilaste arv vähenes mõnevõrra vene keelsel õppel, kuid see on samuti iga aastane ootuspärane tulemus, kuna uusi õpilasi sellesse õppekavasse enam vastu ei võeta.

Põhikooli lõpueksamid on olnud viimasel kolmel aastal sarnase tulemusega - eesti keeles 70% juures, inglise keeles mõnevõrra üle 90% ning matemaatikas 60% ümber. Võrreldes riigi keskmisega on meie kooli tulemused võrreldavad. Vaid matemaatikas on mõnevõrra madalam, jäädes 6% punktivõrra madalamaks riigikeskmisega võrreldes.

Riigieksamite tulemused on sarnased põhikooli eksami tulemustega. Eesti keele eksami tulemus on viimasel kolmel aastal olnud sarnane, jäädes 60% ümber. See on võrreldav ka riigi keskmisega. Kitsa matemaatika eksami tulemus on viimasel kolmel aastal olnud hüplik, 2024 kevade tulemus oli enam kui kaks korda kõrgem aasta varasemast tulemusest ning pisut kõrgem riigi keskmisest. Laia matemaatika eksami tulemus 2024 kevadel oli oluliselt madalam võrreldes kahe varasema aastaga ning jäädes märkimisväärselt madalamaks ka riigi keskmisega võrreldes.

Üldtööplaani eesmärgiks oli tegeleda kooli dokumentatsiooniga viimaks kõik dokumendid kooskõlla kehtivate seaduste, määrustega. Samal ajal oli muutuses ka riiklikud õppekavad. Eesmärk sai täidetud. Seda näitab ministeeriumi järelvalve tulemusena antud tähtajatu koolitusluba - varasemal kahel korral saime tähtajalise koolitusloa.

Rahuloluküsitlus viiakse iga-aasta läbi 4., 8. ja 11. klasside õpilaste hulgas ning iga kolme aasta järel ka õpetajate ning lastevanemate hulgas. Küsitlus annab võimaluse võrrelda Keila Kooli tulemusi riigikeskmisega.

Kui 4. klasside õpilaste tulemused oli kõikides faktorites sarnased riigikeskmisega, siis Keila Kooli 8. klasside õpilased hindasid riigi keskmisega võrreldes madalamalt tootlustust koolis ning liikumisvõimalusi koolis. Ja Keila Kooli 11. klasside õpilased hindasid riigi keskmisega

võrreldes madalamalt õpikeskkonda ja kooli mainet. Võrreldes eelneva aastaga on kooli maine küsimus märkimisväärselt paremaks muutunud.

Keila Kooli lastevanemate rahulolu kooliga võrreldes riigi keskmisega on kõikides faktorites samasugune. Õpetajate küsitluses esines kaks faktorit, mille puhul oli meie kooli tulemus statistiliselt madalam Eesti keskmisest tulemustest. Keila Kooli õpetajad hindasid madalamalt kooli mainet ja juhi tagasisidet. Sealjuures kooli maine küsimus on olnud madalam võrreldes Eesti keskmisega ka eelmisel korral.

K. Lepiksaar: Mina tutvusin kaasa pandud materjalidega ja tegelikult teeb murelikuks laia matemaatika riigieksami madal keskmine tulemus, graafikult loen et see on Keila Kooli puhul ligikaudu 35 punkti. Kuigi see on varasematel aastatel olnud kõrgem (nii umbes 50 punkti), siis on see ikkagi muret tekitavalt madal – sellise tulemusega lõpetajad jäävad väga paljude kõrgkoolide puhul lihtsalt ukse taha. Eeldades, et inimesed on siiski laia matemaatika valinud, siis võiks arvata, et nad tegelikult ikkagi on hinnanud matemaatikat elus vajalikuks. Sellel teemal ei pea pikalt peatuma koosolekul, sest ma usun, et kool on probleemist teadlik ja asjaga tegeletakse. Küll aga tahaks teada, mis selle põhjuseks võib olla ja kas on lootust, et olukord paraneb tulevikus? Ka 50 punkti keskmine tulemus on tegelikult väga madal ja teeb kõrgkooli jõudmise (ja seal hiljem hakkama saamise) keeruliseks.

A. Noor: Kool on probleemist teadlik ja tõesti tegeleme sellega. Lõppenud õppeaastat eristas näiteks see, et oli rohkem selliseid õpilasi, kes õppisid kitsast matemaatikat, aga otsustasid teha laia eksamit ja said äärmiselt vähe punkte, alla 10.

Laia matemaatikat õpetati kahe õpetaja poolt - mõlema õpetaja rühmas oli väga nõrku töid (alla 10) ja ka kõrgeid töid (üle 90 punkti) - see, kes õppida tahtis ja tulemust soovis, siis see võimalus oli olemas.

Samuti oli väga palju õpilasi, kes käis oma kursusehindeid parandamas ja korduvalt. Koolil on võimalus olla karmim ja mitte lubada nii korduvaid võimalusi järelevastamiseks. Samuti on õpetajatel võimalus olla karmim hindamises.

Eelnev õppeaasta oli laia matemaatika tulemus riigi keskmisega võrreldavamal tasemel. Usun, et ka järgmisel õppeaastal oleme võimelised olema riigi keskmisega samal tasemel.

K. Allikmäe: Kui olete juhtkonna tasemel seadnud järgmiseks õppeaastaks eesmärgid, siis tuleks need sõnastada konkreetselt ja mõõdetavalt (nt. SMART mudeli järgi). Praeguse sõnastuse järgi on need rohkem fookusteemad.

A. Noor: Aitäh. Kutsega saadetud kokkuvõtte on tänaseks juba mõnevõrra muutunud. Viidatud eesmärgid on tõesti sõnastatud edasiste fookusteemadena. Kokkuvõttes ei ole meil eesmärk sõnastada uusi eesmärgid - neid seame uue õppeaasta üldtööplaanis.

3. Õpilaste arvud klassides

A. Noor: Kuivõrd eile, kolmapäeval, 28. augustil toimus õppenõukogu, kus tehti otsused õpilaste edasi viimiseks järgmisesse klassi ning kordama jätmise kohta, siis ei olnud võimalik ette saata õpilaste arvu täpsustusi klassides. Muudatusi võib tulla veel ka septembri alguses.

Täna on ettepanek muuta õpilaste arvu järgmistes klassides:

8.a klass - 25

8.c klass - 25

8.d klass - 25

7.j klass - 7

HOOLEKOGU OTSUS: Hoolekogu nõustub klassides õpilaste arvu suurendamisega 2024/2025 õppeaastaks vastavalt ettepanekule.

4. Õppekava muudatused

A. Noor: Õppekava muudatused seisnevad kahes eraldi osas. Gümnaasiumi õppekavas on täpsustused kahes kursuse ainekavas: "Päästetöö kursus", mis kuulub gümnaasiumi muude valikkursuste ainekava alla ning kursuse "Praktiline looduse tundmine ja looduses liikumine", mis kuulub gümnaasiumi loodusainete ainevaldkonna ainekava alla.

Põhikooli õppekavas on muudatusi rohkem. Ainekavad on viidud ühtsemasse tehnilisse ja visuaalsesse korda, nt sarnane pealkirjade süsteem, tähemärgi suurused, kirja stiil jne. Õppekava üldosas tundide jaotuses on võetud arvesse riiklikus õppekavas ettenähtud tundide koormuseid.

Riiklikule õppekavale oleme lisanud 2. tavaklassis matemaatikat 1 tund, 3. tavaklassis matemaatikat 1 tund, 5. tavaklassis informaatikat 1 tund, 7. tavaklassis matemaatikat 1 tund 9. tavaklassis eesti keelt 1 tund, 9. tavaklassis karjääriõpetust 1 tund, 2., 6. ja 7. tantsuklassis ehk a-klassis tantsu 1 tund, 1.-7. muusikaklassis ehk b-klassis muusikat 1 tund.

II kooliastmes ehk 4.-6. klassis on loodusõpetust nähtud ette kokku 7 tundi, mis jagatakse 2 tundi 4. klassis, 2 tundi 5. klassis, 3 tundi 6. klassis (varasemalt oli 5. klassis 3 tundi ja 6. klassis 2 tundi).

Koolimaja osa "Loodemaja" kaotatakse ära. Kogu Pargi tänaval asuv haridushoonestik saab olema Pargimaja.

Üks tund nädalas olevatel õppeainetel on võimalus hinnata kokkuvõtlikult kaks korda õppeaastas (poolaastati), mitte varasema trimestriti.

Lisaks on veel väiksemaid muudatusi, mis kõik on kollasega esile tõstetud.

Kõik muudatused on hoolekogule enne koosolekut ette saadetud ning sarnaselt varasemale loogikale, on muudatuste sisu vastavates dokumentides kollaseks värvitud.

HOOLEKOGU OTSUS: Hoolekogu kiidab õppekava muudatused heaks.

5. Muud küsimused

K. Allikmäe: Edastan 4 lennu lapsevanema mure seoses eelmise õppeaasta liikumisõpetuse tundidega. Väidetavalt ei toimunud liikumisõpetuse tunnis peale "Jahimehe" mängu midagi ning õues tundide läbiviimisest polnud juttugi.

Sellega seoses palume liikumisõpetuse õppetoolil järgida riikliku õppekava ja viia tunde läbi mitmekesiselt.

K. Laanisto: Aitäh info eest. Antud probleemiga tegeleti juba kevadel. Loodame, et see probleem sellel õppeaastal on lahendatud.

Kuna kooli lipuväljak on evakuatsiooniala ja esindusväljak, siis edaspidi tõkestatakse eeskätt just aktuste ja suuremate koolisündmuste puhul lipuväljakule parkimist, et hoida lipuväljak esinduslikuna ja vabana vajadusel evakuatsiooniks. Lisaks ei ole lubatud lipuväljakul parkida ka koolipäeva ajal (tööpäevadel kell 8-15).

K. Laanisto: Annan veel ülevaate, mis on koolis suuremad uuendused ja päevakorras. Keila Kool on 2024/25.õa-ks igati valmis - meeskond on komplekteeritud, nii õpetajad kui tugimeeskond. Kaadrivoolavus on sellel aastal väga väike olnud, mis teeb ainult rõõmu.

Uuel õppeaastal alustame alates 6. klassist käsitöö ja tehnoloogia ainetes ringsüsteemiga, kuhu tavapärastele õppeainetele (käsitöö, kodundus, tehnoloogia) lisandub sellest aastast loogika/inseneeria õpetus. Ringsüsteem tähendab, et iga õpilane saab igal õppeaastal ½ õppetund käsitööd/tehnoloogiat vastavalt suunavalikule, ¼ kodundust ja ¼ loogikat/inseneeriat.

Uuest õppeaastast on Keila Koolis tantsutunde andmas Eesti Tantsuagentuur (ETA) 1.-9. klassini (tantsuklassides). ETA kogenud ja kvalifitseeritud õpetajad avavad meie õpilaste jaoks tantsumaailma jazzist tänavatantsuni, samuti aitavad ETA õpetajad meie õpilased tantsupeole.

Õpetajatega koostöös kaalume 80-minutiliste tundide kasutusele võtmist alates 2025/26. õa-st ning sellega muuta õpilaste päevakava. Selleks korraldame õpetajatele koolitusi, koolikülastusi, ajurünnakuid jms.

Venekeelsed õpilased (6.-9.kl) liiguvad sellest aastast põhjamajja ning me soovime ühiselt pingutades luua ühtse ja toetava kooliruumi, kus kõigil on hea õppida ja areneda. Endise loodemaja ruumid on nüüd parгимajaga ühendatud ja moodustavad sellega ühtse parгимaja terviku. Eelnevalt õppisid parгимajas 1.-4. klass õpilased, sellest õppeaastast jätkavad oma õpinguid seal ka 5. klassid.

Mittestatsionaarne õpe on läbinud uuenduse, kuhu on põimitud e-õpe kontaktõppega, tagades riikliku õppekava täitmise ning muutes mittestatsionaarse õppe atraktiivseks alternatiiviks haridustee jätkamisel. Lisaks on MS-il ka uuendusmeelne uus juht.

Tugiteenused on süsteemsed ning toimivad majadeüleselt ning hõlmavad kõiki olulisi protsesse alates planeerimisest kuni elluviimiseni.

Hästi toimisid teistmoodi õppekorraldusega päevad, s.h iseõppepäevad (kus lennupõhiselt on lõimitud erinevaid õppeaineid) ja nendega kavatseme ka uuel õppeaastal jätkata.

Koostöö hoolekogu ja linnavalitsusega on olnud konstruktiivne ning loodame, et saame jätkata sama edukalt.

Väljakutseteks järgmise õppeaastal on:

- õpetaja vaimse tervise toetamine;
- kooli mainekujundus;
- praktilise siseveebi arendus;
- aktiivõppe meetodite rakendamine (õuesõpe);
- kolleegilt kolleegile koolitused;
- mobiilsed klassiruumid;
- uuenenud 9. klassi eksamiperiood.

Märt Mathisen
hoolekogu esimees
/allkirjastatud digitaalselt/

Kertu Lepiksaar
hoolekogu protokollija
/allkirjastatud digitaalselt/